

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Набережные Челны "Прогимназия №64"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6F5AC100FEB1AA9049AB0512B4D53DB1

Владелец: Галлямова Галина Павловна

Действителен с 03.10.2024 до 03.01.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса "Решение нестандартных задач"**

**для 4 класса (*1 час в неделю, 36 часов в год*)**

## Планируемые результаты освоения курса в 4 классе.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Свойства, признаки и составные части предметов.</b>  <b>Действия предметов.</b>  <b>Элементы логики.</b> <b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.</b>  <b>Сравнение.</b>  <b>Комбинаторика.</b>  <b>Развитие творческого воображения.</b>  <b>Практический материал.</b>	Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; наблюдать; делать умозаключения; объяснять и доказывать свои идеи; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<i>Регулятивные УДД:</i> осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. <i>Коммуникативные УДД:</i> учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. <i>Предметными результатами</i> изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Темы	Краткое содержание
1	<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>	Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
2	<b>Действие предметов.</b>	Приемы анализа-синтеза, обобщения.
3	<b>Элементы логики</b>	Виды отношений между понятиями. Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно следственные цепочки.
4	<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</b>	Выбор основания для классификации.
5	<b>Сравнение</b>	Общие и различающиеся признаки объекта. Описание возможных действий.
6	<b>Комбинаторика</b>	Решение задач с помощью таблиц и графов. Задачи на уравнивание данных. Задачи, связанные с промежутками. Оценка ситуации с разных сторон. Хаотичный и систематический перебор вариантов. Расстановки и перестановки.
7	<b>Развитие творческого воображения</b>	Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.
8	<b>Практический материал.</b>	Логические задачи. Задачи-смекалки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

Целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

	Темы	Кол-во часов	Контрольные/практические работы
1	<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>	2	
2	<b>Действие предметов.</b>	2	
3	<b>Элементы логики</b>	11	
4	<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</b>	1	
5	<b>Сравнение</b>	2	
6	<b>Комбинаторика</b>	8	

7	Развитие творческого воображения	7	
8	Практический материал.	3	
	<i>ИТОГО</i>	36 часов	


**Календарно-тематическое планирование «Решение нестандартных задач»**

№	Название разделов	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
				План	Фактич	
	<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b>					
1		Ситуативная связь между понятиями.	1			
2		Образное сравнение.	1			
3	<b>Действия предметов</b>	Прием анализа-синтеза	1			
4		Прием обобщения	1			
5	<b>Элементы логики</b>	Виды отношений между понятиями.	1			
6		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	1			
7		Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	1			
8		Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.	1			
9		Рефлексивность и симметричность отношений.	1			
10		Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.	1			
11		Причинно следственные цепочки.	1			
12		Логические связки «или», «если ..., то».	1			
13		Логические возможности	1			
14		Рассуждения. Выводы.	1			
15		Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.	1			
16	<b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми</b>	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.	1			

	<i>понятиями</i>					
17	<b>Сравнение</b>	Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта	1			
18		Узнаем объект по описанию возможных действий	1			
19	<b>Комбинаторика</b>	Решение задач с помощью таблиц и графов.	1			
20		Решение задач с помощью таблиц и графов.	1			
21		Задачи на уравнивание данных	1			
22		Задачи, связанные с промежутками.	1			
23		Оценка ситуации с разных сторон.	1			
24		Хаотичный перебор вариантов.	1			
25		Систематичный перебор вариантов.	1			
26		Расстановки и перестановки.				
27	<b>Развитие творческого воображения</b>	Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.	1			
28		Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.	1			
29		Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	1			
30		Высказывания со словами «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.	1			
31		Продолжение работы над высказываниями со словами «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение практических задач.	1			
32		Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур	1			
33		Логические упражнения на поиск недостающих в ряду слов.	1			
34	<b>Практический материал</b>	Задания с перекладыванием палочек	1			
35		Логические задачи. Задачи-смекалки. Ребусы.	1			
36		Логические игры. Викторины. Житейские задачи.	1			



Лист согласования к документу № 20 от 03.03.2025  
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора  
Согласование инициировано: 03.03.2025 14:55

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 03.03.2025 - 14:57	-